

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

КАЗЕННОЕ
ДАНИЛОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МКОУ
Даниловской СШ им. А.С. Макаренко
от 01.09.2025г. № 287

Рассмотрен и рекомендован на
заседании педагогического совета
от 29 августа 2025 года протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения по адаптированным основным
образовательным программам основного общего образования с
нарушениями интеллекта по вариантам 1, 2 (домашнее обучение)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Даниловской средней школы им. А.С. Макаренко
(МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко)
на 2025-2026 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 596269B33736D5649007812731CF15A3
Владелец: Баган Татьяна Викторовна
Действителен: с 03.12.2024 до 26.02.2026

р.п. Даниловка, 2025г.

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану
по адаптированным основным образовательным программам основного общего
образования, с нарушениями интеллекта по вариантам 1, 2
(на домашнем обучении, в том числе с применением дистанционных технологий)**

Учебный план МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко составлен на основании нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Конституции Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный Закон от 08.08.2024 г. № Э15-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ).
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- -Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.12.2020 №61513. □
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992.
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

Приказов и писем Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения РФ :

- от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;
- от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной Программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных

образовательных программ», зарегистрирован в Минюсте 15.08.2024 № 79163.

- от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Перечень ЭОР, используемых при реализации ФАОП, представлен на стр. 142), зарегистрирован в Минюсте РФ 16.08.2024 г. № 79172.
- от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
- от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287».
- от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327
- «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ».
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программа на дому».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08. 2018 г. № 05-283
- «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном Лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные 14 октября 2019 г..
- Письмо Минпросвещения России от 27 ноября 2024 г. № АБ-3663/07 «Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ).
- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 г. № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 27.06.2024 г. № 2928 «О направлении информации».

Нормативно-правовыми документами школы:

ФАОП ООО МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко.

– Уставом МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко

- Календарным учебным графиком МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко.

- Программой развития МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко на 2024-2029годы (приказ № 70 от 20 февраля 2024г).

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть:

- разные сроки освоения образовательных программ (возможно их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой);

- вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий в школе, часть занятий дома);

- гибкость моделирования учебного плана;

Это способствует созданию условий для адаптации и социализации учащихся, формированию у них коммуникативных навыков;

При желании родителей (законных представителей) учащийся может посещать занятия по внеурочной деятельности.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы инклюзивной (или самостоятельной) работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад устной и письменной форме.
6. Исследовательская работа.
7. Составление кроссворда, заполнение таблиц, наблюдение за объектами живой и неживой природы.
8. Оформление газеты.
9. Презентация.
10. Заполнение рабочих тетрадей.
11. Ведение дневников наблюдения.
12. Просмотр фильмов, кинофильмов.
13. Изучение справочной литературы.
14. Посещение музеев, театров, выставок.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам

планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Учащиеся обучаются по индивидуальному расписанию, согласованному с родителями.

При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, предпочтение отдается педагогам, работающим в данном классе.

В случае болезни ученика учитель обязан отработать пропущенные часы. В случае нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время. Перенос занятий необходимо согласовывать с родителями (законными представителями) учащегося.

Индивидуальные Учебные планы для детей, получающих образование по АООП, составлены на основе учебного плана МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко на 2025-2026 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами, утвержденного образовательным учреждением, устава школы.

Основания:

- справка
- рекомендации ТПМПК
- согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов организовано обучение по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ТПМПК и школьного консилиума.

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями.

Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, методисты.

Организация индивидуального обучения осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВТЭК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению школьного психолого-педагогического

консилиума.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Труд», коррекционно-развивающие занятия.

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- компонента, формируемого участниками образовательных

отношений.

2. Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов. Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства регулируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ТПМПК, школьного консилиума, наличия справки об имеющемся заболевании. Учебный план согласовывается с родителями (законными представителями).

Индивидуальный учебный план обучения на дому определяет состав обязательных учебных предметов и количество часов при 5- дневной неделе для реализации образовательной программы. В целях освоения учебных программ и учебного плана в полном объеме количество часов для изучения предметов включает в себя аудиторные часы и часы для самостоятельной работы обучающегося. Обучающиеся вместе с классом посещает внеурочную деятельность. По заявлению родителей, на основании заключения медицинской организации и в целях социальной адаптации обучающиеся на дому вправе участвовать во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Внеурочная деятельность осуществляется по 4-ем направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В рамках реализации данных направлений, учитывая мнение родителей (законных представителей).

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко на 2025-2026 учебный год включает следующие виды учебных планов:

- Индивидуальный учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам ФГОС ООО с нарушением интеллекта Вариант 2.

**Индивидуальный учебный план, обучающегося 5-го класса по адаптированной образовательной программе ФГОС ООО с нарушением интеллекта,
Вариант 2 (на домашнем обучении).**

Предметные область	Учебные предметы	Освоение учителем	Самостоятель ное освоение с родителями	Всего часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	68
Математика	Математические представления	1	1	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	68
	Человек	1	1	68
	Домоводство	1	2	102
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	68
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	68
	Изобразительная деятельность	1	2	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	68
Итого		9	13	748
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)				
Сенсорное развитие		2	-	2
Предметно-практическое		2	-	2
Внеурочная деятельность		2	-	2
ИТОГО		6	-	2
Всего к финансированию		9	-	-

**Индивидуальный учебный план, обучающегося 8-го класса по адаптированной образовательной программе ФГОС ООО с нарушением интеллекта,
Вариант 2 (на домашнем обучении).**

Предметные область	Учебные предметы	Освоение учителем	Самостоятель ное освоение с родителями	Всего часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	68
Математика	Математические представления	0,5	1,5	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	68
	Человек	0,5	0,5	34
	Домоводство	2	3	170
	Окружающий социальный мир	1,5	1,5	102
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	68
Технология	Труд	1	3	136
Итого		8	15	782
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн., учебной неделе)				
Сенсорное развитие		2	-	2
Предметно-практическое		2	-	2
Внеурочная деятельность		2	-	2
ИТОГО		6	-	2
Всего к финансированию		9	-	-

Система оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта по адаптированным образовательным программам ООО по Вариантам 1-2

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Промежуточная аттестация по Варианту 1 проводится со второго класса по каждому учебному предмету, курсу. Для оценки предметных результатов используется 5-балльная система оценивания по каждому предмету: «5» — отлично, «4» — хорошо, «3» — удовлетворительно, «2» — неудовлетворительно.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и утверждается приказом по школе. По решению психолого-педагогического консилиума, с согласия Родителей (законных представителей) обучающихся, при отсутствии или незначительной динамики психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по Картам наблюдения по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования осуществляется образовательной организацией.

Оценка отражает:

- степень выполнения обучающимися СИПР
- взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Карта наблюдений позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Анализ психолого-педагогического профиля, а также комментариев и рекомендаций дает возможность составить заключение, в котором отражены аспекты:

- индивидуальные психологические особенности развития ребенка,
- сильные стороны личности,
- индивидуальные особенности восприятия,
- зона ближайшего развития,
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания,
- наиболее продуктивные виды деятельности.

При повторном построении профиля проводятся анализ динамики продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития.

Индивидуальный анализ «Карты наблюдений» дает педагогу важную информацию о ребенке и позволяет судить о том, что ребенок освоил за 1 год, какие имеет возможности для дальнейшей работы, на какие сенсорные системы следует опираться, как построить программу обучения с учетом зоны ближайшего развития.